



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 35 ИМЕНИ АННЫ ИВАНОВНЫ ГЕРЛИНГЕР»
654059, Россия, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. 40 лет ВЛКСМ, дом № 98-А
т/ф: (3843) 54-55-72, 54-62-22, тел.: (3843) 54-78-90
e-mail: licey35nvkz@yandex.ru, www.licey35.ucoz.ru

Утверждаю:

директор МБОУ «Лицей № 35

им. А.И. Герлингер»

Лейниш Т.Л. _____

Приказ № 208 от 29.08.2024г.

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного общеобразова-
тельного учреждения «Лицей №35 имени Анны
Ивановны Герлингер»
на 2024-2025 учебный год**

1-4 классы

Пояснительная записка

I. Нормативно – правовая основа формирования плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 35 имени Анны Ивановны Герлингер» для 1-4-х классов учебный год разработан на основе нормативных документов, определяющих содержание общего образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования, утвержденными приказами Министерства просвещения РФ №286 от 31.05.2021г, №287 от 31.05.2021г, Министерства образования и науки РФ №373 от 6.10.2009г., №1897 от 17.12.2010г., №413 от 17.05.2012г.;
- Федеральными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования, утвержденными приказами Министерства просвещения РФ № 372 от 18.05.2023г, №370 от 18.05.2023г, №371 от 18.05.2023г.;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Письмо Минпросвещения от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 О направлении методических рекомендаций «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- основными образовательными программами образовательной организации.

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» реализуется через план внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по *направлениям развития личности*: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно – урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Наполняемость групп составляет не менее 10 и не более 15 человек. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и на основе заявлений родителей, но не более 10 часов в неделю на одного обучающегося.

Целью внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 35 им. А.И. Герлингер» обучающихся является организация повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия реализуются

дополнительные образовательные программы, программа социализации учащихся, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, и т.д.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лицей предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности летних школ.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Внеурочная деятельность в Лицее реализуется по направлениям развития личности и представлена в 2024-2025 учебном году следующими программами:

- «Разговор о здоровье и правильном питании»;
- «Моя Родина - Кузбасс»;
- «Разговоры о важном»;
- «Добро там, где труд»;
- «Сто дорог – одна моя»;
- «Умники и умницы»;
- «Азбука хорошего поведения»;
- «Азбука общения»;
- «Интеллектуальные игры»;
- «Азбука общения»;
- «Культурное общение»;
- «Школа ЮИДа»;
- «Школа пожарного»;
- «Формирование функциональной грамотности «Читай, считай, думай»;
- «Орлята России»;
- «ЮнАрмия»;
- «Разговорный английский»;
- «Королевская игра – шахматы».

III. Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ внеурочной деятельности способствует сохранению здоровья наших детей. Оно представлено программами *«Разговор о здоровье и правильном питании»*, *«Королевская игра - шахматы»*.

Целью программы *«Королевская игра - шахматы»* является привитие интереса к шахматам, познакомить с азами древней игры, повысить спортивное мастерство Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд

необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС. Новизна программы заключается в организации процесса освоения умений и навыков играть в шахматы. На занятиях дети познакомятся с навыками поиска информации в различных источниках, в том числе, через ресурсы Интернета, организацией наблюдения и проведения исследования, постановки гипотез и проблемных вопросов, правилами оформления и защиты проекта. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей, так как учтены психологические особенности школьника, уровень умений и навыков обучающихся.

Целью программы **«Разговор о здоровом и правильном питании»** является формирование у учащихся ценностного отношения к собственному здоровью, освоение навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни. Задачи программ в формировании и развитии представления детей о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей, знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также создании условий для формирования умения осуществлять поиск необходимой информации о правильном питании и здоровом образе жизни в пособиях и других источниках. Занятия строятся как процесс «открытия» каждым школьником конкретного знания, когда ученик не принимает его в готовом виде, а деятельность на занятии организуется так, что требует от него размышления, поиска. Школьник имеет право на ошибку, на коллективное обсуждение поставленных предположений, выдвинутых доказательств, анализ причин возникновения ошибок и неточностей и их исправление. Такой подход делает лично значимым процесс учения и формирует у школьника учебную мотивацию. Для успешного достижения результата используются разные формы организации деятельности: индивидуальные; фронтальные, коллективные и др.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ внеурочной деятельности представлена программами **«Моя Родина - Кузбасс»**, **«Разговор о важном»**.

Целью программы **«Моя Родина - Кузбасс»** является формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Программа решает задачи воспитания любви к родному языку, культуре и истории своего народа, любви к природе родного края, знаниям истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Кемеровской области. Актуальность программы «Моя Родина - Кузбасс» заключается в недостатке разработанных методических пособий для проведения внеурочных занятий по истории и краеведению Кемеровской области в начальной школе, а также наличием вопросов по истории и краеведению при проведении регионального мониторинга оценки качества образования в Кемеровской области.

Цель реализации программы **«Разговор о важном»**: формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ представлено программой **«Добро там, где труд»**, **«ЮнАрмия»**, **«Орлята России»**, **«Сто дорог – одна моя»**.

Целью программы **«Добро там, где труд»** является формирование устойчивых ориентаций на трудовой образ жизни, трудовую культуру, обеспечение практической и нравственно-психологической готовности к творческому труду. Труд детей многообразен, что позволяет поддерживать единство учебной и внеучебной деятельности, проявлять интерес к разным видам деятельности, осуществлять всестороннее воспитание и развитие обучающихся, различая четыре основных вида детского труда: *самообслуживание* - направленно на уход за собой; *хозяйственно - бытовой труд* школьников необходим в повседневной жизни; *труд в природе*

предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике; *ручной труд* - развивает творческие, конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее). При использовании данной программы реализуются все четыре вида детского труда. Также на занятиях ведётся работа по ознакомлению детей с трудом взрослых. В результате углубляются представления детей, закрепляется сложившееся положительное отношение к разным профессиям. Предложенные тексты, беседы, творческие задания, способствуют формированию у детей уважительного отношения к труду людей и его результатам, знакомят с различными профессиями. На занятиях дети представляют себя в роли журналиста: задают вопросы, берут интервью, пишут творческие работы. Игра в журналистов полезна тем, что она даёт детям возможность познакомиться со многими видами деятельности, научиться общению с людьми, вести диалог, развивать речевые навыки, формировать творческую личность, ведь главное в начальной школе – это приучение детей к творчеству и активной деятельности. Организация конкурсов, выставок увлекает детей и создаёт условия для формирования направленности к трудовой деятельности, а также развития творческих способностей и познавательных интересов. Такая деятельность помогает раскрыть талант, увлечение каждого ребенка. Для развития трудовой активности проводятся экскурсии. Им принадлежит одно из ведущих мест в работе по ознакомлению обучающихся с трудом взрослых. Таким образом, на занятиях идёт приучение учащихся к творчеству, активной практической деятельности, осмыслению окружающей жизни.

Программа **«Орлята России»** рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Одной из форм вовлечения детей в активную социальную практику в Российской Федерации является участие детей и молодежи Движении **«ЮНАРМИЯ»**. Основными задачами ЮнАрмии является воспитание высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости; активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству соответствуют основным направлениям воспитательной работы проводимой в образовательных организациях общего среднего образования и дополнительного образования.

Программа **«Сто дорог – одна моя»** по духовно-нравственному направлению обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии. Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Задачи программы: формировать положительное отношение к труду и людям труда; развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников; содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ представлено программами **«Умники и умницы»**, **«Интеллектуальные игры»**.

Целью программы **«Умники и умницы»** является формирование устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности (УУД), творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач. Основные задачи курса: развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и

опровергать, делать несложные выводы; развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Отличительными особенностями программы *«Интеллектуальные игры»* является то, что занятия имеют неучебный характер. Серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Внеурочная деятельность непосредственно связана с учебной деятельностью, т.к. основана на системно - деятельностном подходе, формировании и развитии УУД, учёте и индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ представлено программами: *«Азбука общения»*, *«Азбука хорошего поведения»*, *«Культурное общение»*, *«Школа пожарного»*, *«Эколята – защитники природы»*, *«Школа ЮИДа»*, *«Формирование функциональной грамотности «Читай, считай, думай»*, *«Разговорный английский»*.

Актуальность программы *«Азбука хорошего поведения»* определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания. Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников. Новизна программы *«Азбука хорошего поведения»* в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности. Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеofilмов.

Цель программы *«Школа ЮИДа»* является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Содержание программы *«Школа пожарного»* направлено на повышение уровня знаний учащихся по пожарной безопасности, подготовка детских добровольных пожарных дружин. Она направлена на формирование у младших школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения первичных знаний и умений

распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, и, в конечном счете, для воспитания личности безопасного типа - личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни человека, осознающей их важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества.

Цель программы **«Эколята – защитники природы»** - формирование у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия. В рамках Программы с использованием образов сказочных героев – друзей и защитников Природы предусматривается разносторонняя деятельность, которая способствует формированию экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению теоретических эколого-биологических, других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Содержание программы курса **«Культурное общение»** создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного коммуниканта, происходит понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения образования.

Целью программ внеурочной деятельности **«Секреты публичного выступления»** и **«Азбука общения»** является развитие навыков и умений публичного выступления и осуществления сотрудничества с представителями различных социальных групп (младших школьников, педагогов, родителей) в решении лично и социально значимых проблем. Задачами программ являются развитие навыков и умений публичного выступления, формирование норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно выступать перед аудиторией слушателей, воспитание культуры речи, культуры публичного выступления, декламаторских и ораторских способностей, воспитание чувства уверенности в процессе публичного выступления перед аудиторией слушателей.

Программа формирования **функциональной грамотности «Читай, считай, думай»** предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Программа **«Разговорный английский»** направлена на создание комфортных условий через игру для изучения иностранного языка, развитие коммуникативной компетенции учащихся. Отличительная особенность программы заключается в том, что она ориентирована на детей, которые желают изучать иностранный язык, расширять, углублять свои знания через игру. «Чрезвычайно важны и полезны игры на иностранном языке. Они помогают естественному изучению языка», писал К.Д. Ушинский: «В малолетней школе не учатся, а играют, а, играя, развиваются, обучаются». Эта программа расширяет и углубляет знания детей, которые они получают в школе. Темы, которые изучаются в этой программе, рассчитаны на детей второго и третьего года обучения иностранному языку.

**Распределение внеурочной деятельности
1-4 классы**

| Направления развития личности | Наименование рабочей программы | Количество часов | | | |
|---|--|------------------|---------------|---------------|---------------|
| | | в неде- лю | в неде- лю | в неде- лю | в неде- лю |
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Спортивно - оздоро- вительное | Королевская игра - шахматы | 1 | | | |
| | Разговор о здоровом и правильном питании | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Духовно - нравствен- ное | Моя Родина - Кузбасс | | 1 | 1 | |
| | Разговор о важном | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | Сто дорог – одна моя | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Орлята России | | | 1 | 1 |
| | ЮнАрмия | | | 1 | 1 |
| | Добро там, где труд | | 1 | | |
| Общеинтеллектуаль- ное | Умники и умницы | 2 | 2 | 1 | 1 |
| | Интеллектуальные игры | | | | 1 |
| Общекультурное | Азбука хорошего поведения | 1 | | | 1 |
| | Азбука общения | | 1 | | |
| | Культурное общение | | | 1 | 1 |
| | Эколята – защитники природы | 1 | | | |
| | Школа ЮИДа | | | 1 | |
| | Школа пожарного | | 1 | | |
| | Читай, считай, думай | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Разговорный английский | 1 | | | |
| Итого нагрузка на одного учащегося | | 10 | 10 | 10 | 10 |